**Коптяжевский филиал МБОУ «Кирюшкинская СОШ»**

**Рассмотрено** **Согласовано** **Утверждаю**

На заседании МО Зам. Директора по УВР Директор МБОУ «Кирюшкинская СОШ» Протокол № от «31» 08. 2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Ростовская Т.Н. Иванова**

«31»08.2015 г. «31»08.2015 г

**План**

**подготовки к ОГЭ**

**по математике**

**(базовый уровень)**

9 класс

Учитель математики: Андрюшко Светлана Анатольевна

С.Коптяжево

2015год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовки к ГИА по математике составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 классов и реализуется на основе следующих документов:

- Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. Примерная программа основного (полного) общего образования по математике. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007.

- Т.А Бурмистрова. Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений, 7-9 классы. «Просвещение», 2008 г.

- Т.А Бурмистрова. Геометрия 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, 7-9 классы. «Просвещение», 2008 г.

- Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.

***В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:***

***-*** развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

***-*** овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

***-*** изучить свойства и графики элементарных функций;

- освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

***-* овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**- формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**- воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать**

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; примеры геометрических объектов и утверждений о них.

**уметь**

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений; решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом,

изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций, строить их графики.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Факт.** |
|  | **Модули 1,3** |  |  |  |  |
| 1 | Числа. Признаки делимости. Правила действий. | 1 |  |  |  |
| 2 | Вычисление значений числовых выражений. | 1 |  |  |  |
| 3,4 | Алгебраические формулы. Упрощение целых буквенных выражений. | 2 |  |  |  |
| 5,6 | Упрощение и вычисление значений дробно-рациональных и иррациональных выражений. | 2 |  |  |  |
| 7 | Части, доли, проценты. Простейшие задачи с их применением. | 1 |  |  |  |
| 8,9 | Решение линейных уравнений. | 2 |  |  |  |
| 10,11 | Решение квадратных уравнений. | 2 |  |  |  |
| 12,13 | Решение дробно-рациональных уравнений. | 2 |  |  |  |
| 14 | Проверочная работа №1. | 1 |  |  |  |
| 15 | Анализ ошибок проверочной работы №1. | 1 |  |  |  |
| 16 | Свойства неравенств. | 1 |  |  |  |
| 17 | Решение линейных неравенств. | 1 |  |  |  |
| 18 | Системы уравнений. Основные приемы их решения. | 1 |  |  |  |
| 19 | Работа на соответствие с заданными графиками. | 1 |  |  |  |
| 20 | Проверочная работа №2. | 1 |  |  |  |
| 21 | Анализ ошибок работы №2.Квадратичная функция, ее график. | 1 |  |  |  |
| 22 | Комбинаторные и вероятностные задачи. | 1 |  |  |  |
| 23 | Статистические задачи. | 1 |  |  |  |
| 24 | Проверочная работа №3. | 1 |  |  |  |
| 25 | Анализ ошибок проверочной работы №3 .Арифметическая прогрессия. | 1 |  |  |  |
| 26 | Геометрическая прогрессия. | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 2** |  |  |  |  |
| 27 | Основные планиметрические фигуры и взаимосвязь их элементов. | 1 |  |  |  |
| 28 | Геометрические фигуры и их свойства. | 1 |  |  |  |
| 29 | Треугольник. | 1 |  |  |  |
| 30 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 |  |  |  |
| 31 | Многоугольники. | 1 |  |  |  |
| 32 | Площади геометрических фигур | 1 |  |  |  |
| 33 | Окружность и круг. | 1 |  |  |  |
| 34 | Репетиционный экзамен в формате ГИА. | 1 |  |  |  |
| 35 | Анализ итогов репетиционного экзамена. | 1 |  |  |  |

**Мониторинг проверочных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Фамилия учащегося | № проверочной работы | Результаты проверочных работ |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Учебно – методическое обеспечение.**
2. Программы по алгебре для 7 – 9 класса. Автор А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2010 г.
3. А.Г. Мордкович. Алгебра – 9. Учебник.- М.: Мнемозина, 2013 г.
4. А.Г. Мордкович. Алгебра – 9. Задачник.- М.: Мнемозина, 2013 г.
5. В.В. Мирошин Алгебра. Экспресс – диагностика. М.: Национальное образование, 2012 г.
6. Л.А. Александрова. Алгебра – 9. Самостоятельные работы. Под ред. А.Г. Мордковича.- М.: Мнемозина, 2013 г
7. Л.А. Александрова. Алгебра – 9. Контрольные работы. Под ред. А.Г. Мордковича.- М.: Мнемозина, 2012 г
8. А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра, 7 – 9. Тесты. М.: Мнемозина, 2009 г
9. Сборник заданий для ГИА. 9 класс. Под редакцией Д.А. Мальцева. М.: Национальное образование, 2013 г.
10. Л.О. Денищева и др. ГИА по математике. М.: Бином, 2011 г.
11. А.Г. Мордкович. Алгебра 7 – 9. Методическое пособие для учителя.
12. А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. Алгебра – 9. Методическое пособие для учителя.
13. М.Л. Галицкий Сборник задач по алгебре 8-9. М. : Просвещение, 1994 г.
14. Атанасян, Л. С. Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. - М.: Просвещение,2012 г.
15. Задачи по геометрии 7-11 класс под редакцией Мейлера В.М.
16. Б. Г. Зив Задачи к урокам геометрии 7-11 классы Санкт – Петербург : НПО «Мир и семья - 95», 1998 г.
17. Е.М. Рабинович геометрия 7-9 классы Москва-Харьков: Илекса 2001 г.