**Пояснительная записка**

Непрерывность обучения информатике со 2 по 11 класс — это необходимый шаг в развитии общего образования.

«Информатика и ИКТ» направлена на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. На предмет «Информатика и ИКТ» отводится 1 час в неделю. Предмет «Информатика и ИКТ» использует УМК 2-4 классов Н.В. Матвеевой. Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников на 2010-2011 учебный год.

Федеральный компонент государственного стандарта образования

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов.

1. Закона «Об образовании от 10.02.1992г. № 3266-1 ( в ред. Федеральных законов от 13.01.1996г. №12-ФЗс изменении. Внесённым постановлением Конституционного суда РФ от 24.10.2000г.№13-П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами»).

2. Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004г.№1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

3. Программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям

**Цели уроков информатики и ИКТ:**

- формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;

- знакомство с базовой системой понятий информатики;

- приобретение опыта и преобразования текстов, рисунков, схем, графов и графиков различного вида, информационных объектов, моделей и т.д. с помощью компьютера;

- развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;

- получение предметных ЗУН, таких как, умение создавать с помощью компьютера простейшие тексты и рисунки, умение использовать электронные конструкторы, использовать компьютер при тестировании, при организации развивающих игр и эстафет, при поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т.д.;

- обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования;

- воспитание способностей школьника к адаптации в быстро меняющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.

**Задачи уроков информатики и ИКТ:**

- развитие коммуникативных умений и элементов информационной культуры , в основе которой лежат умения работать с информацией (осуществлять её сбор, хранение, обработку и передачу в процессе выполнения учебных задач);

- формирование основополагающих понятий информатики, таких как «действие с информацией», «свойства объекта», «действия объекта», «элементарный состав объекта», «характеристика объекта», «отношения объектов», «информационный объект» и др.;

- формирование умения описывать объекты реальной действительности с использованием понятий и терминов информатики;

- развитие умения представлять информацию об объектах в разных видах и формах: в виде чисел, текста, рисунков;

- закрепление умения организовывать текстовые, графические и иные данные разными способами (в виде списков, таблиц, схем);

- развитие навыков использования информации и знаний при решении различных информационных задач;

- формирование навыков использования компьютерной техники и современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Сборника нормативных документов.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

В содержательном плане данный курс создавался как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с требованиями минимума содержания образовательной области «Информатика».

В результате изучения данного курса выпускники начальной школы

должны понимать:

• что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

• что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;

• что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

• что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

• что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

• что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

должны знать:

• что данные — это закодированная информация;

• что тексты и изображения — это информационные объекты;

• что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;

• как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

• правила работы с компьютером и технику безопасности;

должны уметь:

• представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;

• кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

• работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

• осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;

• называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);

• пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;

• использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие, широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;

• пользоваться компьютером для создания и хранения личных текстов, рисунков, аудио и видео записей.

Цели деятельности учащихся

**Виды УУД:**

- личностные;

-познавательные;

-регулятивные;

-коммуникативные.

**Личностные:**

обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» ученик получает возможность для формирования

Л1 - умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».

Л2 -внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения

Л3 -широкую мотивационную основу учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

Л4 -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

**Регулятивные:**

Р1 - обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

Р2 - целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

Р3 -планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

Р4 - контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

Р5 - саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

Р6 - коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

Р7 - самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ решения, в том числе, во внутреннем плане

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

- адекватно воспринимать оценку учителя

- различать способ и результат действия

- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

**Познавательные:**

включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» выпускник научится:

П1 - осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации,

П2 - организацию информации в виде списков, таблиц, деревьев многому другому

П3 - использовать знаково-символические средства

П4 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач

П5 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

П6 - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям

П7 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте

П8 - устанавливать аналогии

П9 - владеть общим приемом решения задач

**Коммуникативные :**

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» выпускник научится:

К1 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной

К2 - учитывать разные мнения

К3 - формулировать собственное мнение и позицию

К4 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

К5 - задавать вопросы

К6 - аргументировать свою позицию

К7 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

К8 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

К9 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

К10 - умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

В течение учебного года планируется провести 4 тематических контрольных работ. Практические занятия отдельно не выносятся, они проводятся по усмотрению учителя соответственно возраста обучающихся (15 мин). Также для учащихся начальных классов рекомендуются следующие виды деятельности:

1. Чтение текста.

2. Выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради.

3. Наблюдение за объектом изучения (компьютером).

4. Работа со словарем.

5. Контрольный опрос.

6. Эвристическая беседа.

7. Разбор домашнего задания.

8. Физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

Учебно-методический комплект:

1) Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Информатика: Учебник для 3 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 191 с.: ил.

2) Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Информатика: Рабочая тетрадь для 3 класса. Ч.1 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

3) Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Информатика: Рабочая тетрадь для 3 класса. Ч.2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

4) Методическое пособие для учителя.

5) Электронное учебное пособие и ЦОР – цифровые образовательные ресурсы (общедоступные и бесплатные).

Средства обучения:

1. Учебник.

2. Компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Рабочие тетради.

5. Принтер.

6. Плакаты.

7. Раздаточный материал (папки с практическими работами, карточки).

8. Аудиовизуальные средства (презентации, фильмы).

Программное обеспечение

1. Операционная система.

2. Антивирусная программа.

3. Клавиатурный тренажер.

4. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый и графический редакторы.

5. Программа-калькулятор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков информатики на 2012-2013 учебный год

3 класс

**Коды рекомендуемых видов деятельности на уроке:**

1 – чтение текста

2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради

3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)

4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)

5 – работа со словарем

6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа

7 – итоговое тестирование

8 – эвристическая беседа

9 – разбор домашнего задания

10 – физкультурные минутки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Цель | Компьютерный практикум | УУД | Повторение | Основные понятия | Кол-во часов | Тип урока | Виды деятельности | Страницы учебника | Д/З | Дата | |
|  | **1 четверть Повторение пройденного во 2 классе (6 ч) книга 1** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 1 | Человек и информация. | Организовать деятельность учащихся по повторению знаний по теме «Человек и информация». | Восстановление навыка работы на компьютере. | Получение необходимой информации об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);  К1-10, Л1-4, Р1-7, П1-9 | Виды информации. Органы чувств. | сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер | 1 | комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.8-14, ПТ с.4-9 | П.1 |  |  |
| 2-3 | Источники и приёмники информации | Организовать деятельность учащихся по повторению теоретических знаний по теме «Источники и приемники информации». | Работа с текстовым редактором Блокнот. |  | источник информации, приемник информации | 2 | компбинир. | 8 (или 1) 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.15-17, ПТ с.10-11 | П.2 С.18-27 |  |  |
| 4 | Искусственные и естественные источники информации | Научить выделять и различать искусственные и естественные источники информации |  |  | естественный источник информации, искусственный источник информации, естественный приемник информации, искусственный приемник информации | 1 | комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.18-27, ПТ с.12-15 |  |  |  |
| 5 | Носители информации | Организовать деятельность учащихся по повторению теоретических знаний по теме «Носители информации». | Работа с текстовым редактором Блокнот. | Источник информации. Носитель информации. | носитель информации, источник информации | 1 | комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.28-36, ПТ с.16-19 | П.3 |  |  |
| 6 | Что мы знаем о компьютере? | Организовать деятельность учащихся по повторению знаний по теме «Компьютер. Устройство и назначение компьютера». | Работа с текстовым редактором Блокнот. |  | компьютер, ПК, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок, процессор, память | 1 | комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.37-49, ПТ с.20-21 | П.4 | 12.10 |  |
| 7 | Работа со словами, повторение. Проверочная работа | Обобщить знания по теме «Повторение» |  |  |  |  | 1 | обобщ. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.50-51 | Повторить все П. | 19.10 |  |
|  | **Действия с информацией (9 ч).** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 8 | Немного истории о действиях с информацией | Организовать деятельность учащихся по ознакомлению с историческими сведениями о использовании информации. | Работа с текстовым редактором Microsoft Word. | Получение необходимой информации об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);  К1-10, Л1-4, Р1-7, П1-9 | Способы восприятия и представления информации. | получение информации, передача информации, хранение информации | 1 | комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.53-54, ПТ с.22-25 | С.53-54 | 25.10 |  |
| 9 | Сбор информации | Организовать деятельность учащихся по изучению особенностей сбора информации. | Работа с текстовым редактором Microsoft Word. | Измерение. Инструменты измерения. | сбор информации, объект и цели наблюдения, приборы и приспособления для сбора информации | 1 | комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.55-68, ПТ с.26-29 | П.5 |  |  |
| 10 | Представление информации. Контрольная работа за 1 четверть. | Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению особенностей представления информации. Обеспечить проверку и оценку знаний и умений учащихся по теме «Виды информации». | Работа с программой клавиатурный тренажер. | Виды информации. | представление информации, способы и формы представления | 1 | комбинир. |  | С.68-74, ПТ с.30-36 | П.6 |  |  |
| 11 | Кодирование информации | Организовать деятельность учащихся по изучению особенностей кодирования информации. | Работа с программой клавиатурный тренажер. | Передача информации. Форма представления информации. | код, преобразование, способы кодирования, данные, кодирование информации | 1 | комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.75-84, ПТ с.37-40 | П.7 | 30.11 |  |
|  | **2 четверть**  . | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 12 | Кодирование и шифрование данных. | Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению понятия декодирование информации. | Работа с программой клавиатурный тренажер. | Получение необходимой информации об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);  К1-10, Л1-4, Р1-7, П1-9 |  | декодирование информации, код, кодировочная таблица, преобразование | 1 | комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.85-94, ПТ с. 41-44 | П.8 | 7.12 |  |
| 13 | Хранение информации | Организовать деятельность учащихся по изучению понятия хранение информации и способов организации хранения информации. | Работа с программой клавиатурный тренажер. | Носители информации. | хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека | 1 | комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.95-109, ПТ с.45-48 | П.9 | 14.12 |  |
| 14 | Обработка информации | Организовать деятельность учащихся по изучению понятия обработка информации. | Работа с программами Калькулятор и Paint. | Виды и формы представления информации. | обработка информации, виды информации, программа | 2 | комбинир | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.110-119, ПТ с.49-63 | П.10 |  |  |
| 14 | Работа со словарём. Повторение. | Организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний по теме «Действия с информацией». | Работа с программами Калькулятор и Paint. |  |  | 1 | Обобщ. |  | С.120-122 | Просмотреть запись в тетради |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Действия с информацией» | Обеспечить проверку и оценку знаний и умений учащихся по теме «Действия с информацией». |  |  |  | 1 | контрольный | 5, 10, 6 или 7 |  |  | 11.01 |  |
|  | **Объект и его характеристика ( 9 ч) книга 2** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 16 | Работа над ошибками.  Объект. | Организовать деятельность учащихся по формированию представлений об объекте как о том, на что направлено внимание человека. | Работа с графическим редактором Paint. |  | Понятие окружающего мира. | объект нашего внимания, предмет, живое существо, явление, событие | 1 | комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.5-6, ПТ с.3-8 | С.5-6 | 18.01 |  |
|  | **3 четверть** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 17 | Имя объекта. | Организовать деятельность учащихся по формированию представления об имени объекта как о средстве обозначения этого объекта. | Работа с текстовым редактором Microsoft Word. | Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений , происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией);  Устное описание объекта наблюдения.  Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).  Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  Изменение и создание простых информационных объектов на компьютере.  К1-10, Л1-4, Р1-7, П1-9 | Передача информации. | объект, имя объекта: общее, конкретное, собственное | 1 | комбинир | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.7-10, ПТ с.9-15 | С.7-10 | 25.01 |  |
| 18 | Свойства объекта. | Организовать деятельность учащихся по формированию представлений о свойствах объекта, его характеристике. | Работа с графическим редактором Paint. |  | объект, свойства, совокупность свойств, характеристика | 1 | . комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.11-13, Пт с.16-25 | С.11-13 | 1.02 |  |
| 19 | Общие и отличительные свойства. | Организовать деятельность учащихся по формированию представлений об общих и отличительных свойствах объекта. | Работа с графическим редактором Paint. |  | общие свойства, отличительные свойства | 1 | урок объяснения нового материала | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.14-15, ПТ с.26-35 | С.14-21 | 8.02 |  |
| 20 | Существенные свойства и принятие решения. | Организовать деятельность учащихся по формированию представлений о свойствах объекта существенных и несущественных для принятия решения. | Работа с графическим редактором Paint и текстовым редактором Microsoft Word. | Свойства объекта. | объект, свойства, существенные и несущественные свойства для принятия решения | 1 | комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | 15-20 | П.16 | 15.02 |  |
| 21 | Функции объекта. | Организовать деятельность учащихся по формированию представления о действиях объекта как о его поведении. | Работа с графическим редактором Paint. |  | объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа | 1 | комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.21-31, ПТ с.44-52, ПТ с. | П.12 | 21.02 |  |
| 22 | Отношения между объектами. | Организовать деятельность учащихся по формированию понятия об отношениях объектов как о важной составляющей характеристики объектов. | Работа с текстовым редактором Microsoft Word. | Понятие объекта, действия. | отношение объектов | 1 | комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.32-41, ПТ с.60-66 | П.13 | 1.03 |  |
| 23 | Повторение. по теме Контрольная работа по теме «Объект и его характеристика» | Организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний по теме «Объект и его характеристика». Обеспечить проверку и оценку знаний и умений учащихся по теме «Объект и его характеристика». |  | Понятие объекта, свойства объекта. |  | 1 | контрольный | 5, 10, 6 или 7 |  | Повторить все П. | 15.03 |  |
|  | **4 четверть. Информационный объект и компьютер (10 ч).** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Характеристика объекта. | Организовать деятельность учащихся по формированию понятия о том, что реальный объект и соответствующий информационный объект связаны по смыслу. | Работа с графическим редактором Paint. | Представление материала в табличном виде.  Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).  Изменение и создание простых информационных объектов на компьютере  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; |  | объект, информационный объект, смысл | 1 | комбинир. | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.42-49 | П.14 | 22.03 |  |
| 25 | Документ и данные об объекте | Организовать деятельность учащихся по формированию первичного представления об «электронном документе». | Работа с текстовым редактором Microsoft Word. |  | документ, электронный документ, документальные данные | 1 | получение новых знаний с обобщением | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.50-60, Пт с.72-75 | П.15 | 29.03 |  |
| 26 | Компьютер – это система | Из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой, строить схему компьютера как систему его основных частей | Создание схемы в текстовом редакторе |  | Стстемные программы, инструментальные программы, прикладные программы | 1 | получение новых знаний | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.64-73 | П.16 | 19.04 |  |
| 27 | Системные программы и операционная система | Что такое системные программы и операционная система, различать и называть виды системных программ | Создание таблицы в текстовом редакторе | Представление информации. | Системные программы и операционная система, интерфейс, драйвер, утилиты, антивирусная программа, компьютерный вирус, почтовый вирус | 1 | получение новых знаний | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.74-81 | П.17 | 26.04 |  |
| 28 | Файловая система | Что такое файловая система, научиться пользоваться файловой системой | Работа с файлами | Приемники и источники информации, отмена информации. | Файловая система | 1 | получение новых знаний | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.82-87 | П.18 | 3.05 |  |
| 29 | Компьютерные сети | Понять, что такое компьютерные сети, какие они бывают, научиться составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера | Создание файлов |  | Компьютерная сеть, локальная сеть, «сервер», «услуги сети», браузер | 1 | получение новых знаний с обобщением | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.88-95 | П.19 |  |  |
| 30-31 | Информационные системы. | Понять, что такое информационная система, какие существуют информационные системы. Искать информацию в системе | Поиск информации в Интернете | поиск информации. | Информационные системы, сайт, гиперссылка | 2 | получение новых знаний с обобщением | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | С.96-105 | П.20 |  |  |
| 32 | Контрольная работа по темам года . Тестирование. | Обеспечить проверку и оценку знаний и умений учащихся по теме «Информационный объект и компьютер». |  |  |  | 1 | комбинир. | 5, 10, 6 или 7 |  | карточки |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Повторение за год. | Организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний по теме «Информационный объект и компьютер». |  |  | информационный объект, способ организации данных, память, электронный документ, файл | 1 | обобщение и коррекция знаний | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 |  |  |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |  |  |  | . |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В течение учебного года в домашние задания будут вноситься поправки

Учитель Н.А.Позерук